Азовский район, село Кагальник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 10:33:50 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.26 г № 277
_____/Н.И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса «Юный финансист»

Уровень образования: начальное общее образование

2 «Б» класс

Количество часов: 35

Учитель Луценко Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы
под редакцией Е.А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, 2014г.

2026-2027

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом требований, изложенных в Основной образовательной программе начального общего образования, на основе примерных программ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, М.: ВИТА-ПРЕСС заказчиком которой выступает Минфин России.

Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Цель и задачи изучения курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях экономики;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Актуальность. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к экономике, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладеют.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, и поэтому предусматривает организацию последовательной смены «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми, возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить **и** проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Юный финансист» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3. Содержание программы

Тема 1. ***Введение в экономику. (1час)***

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Тема 2.*Обмен и деньги.(12час.)*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 3. ***Современные деньги России и других стран. (11 час.)***

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции.

Тема 4. ***Семейный бюджет. (10час.)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Формы и виды работы

- творческая работа;
- проект;
- решение задач;
- викторина.

Формы и методы контроля:

- тест;
- устный опрос.

Содержание учебного материала.

№	Раздел учебной программы.	Кол-во часов.
1.	Введение в экономику.	1
2.	Обмен и деньги.	12
3.	Современные деньги России и других стран.	11
4.	Семейный бюджет.	11
	Итого:	35

Учебный план по программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Проекты могут быть выполнены в форме презентаций, докладов, стенгазет, коллажей, рисунков, поделок.

Темы проектов курса «Юный финансист».

1. Деньги в Древнем мире.
2. Моя реклама товара.
3. Путешествие булки на прилавок.
4. Сборник пословиц и поговорок о деньгах.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Юный финансист»

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия(форма организации деятельности)		
Введение в экономику (1час.)								
1	02.09		Вводное занятие.	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.		**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Прививать любовь к математике.
Обмен и деньги(12час.)								
2-3	09.09 16.09		Что такое деньги и откуда они взялись? Появление обмена товаров.	2	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Устройство	Просмотр мультфильма «История денег». Построение «оси времени» появления российских денег. Обсуждение жизненных ситуаций, связанныхс товарным обменом. Задания на сравнения преимуществ и	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. **К**: Строить понятное для партнёра высказывание	Воспитывать организованность и самостоятельность.

					монеты. Изобретение бумажных денег.Защита монет от подделок.	недостатков разных видов денег.		
4-5	23.09 30.09		Первые деньги.	2	Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег.	Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.	**Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать организованность и самостоятельность
6 7 8	07.10 14.10 21.10		Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет.	3	Защита монет от подделок.	Ролевая игра «Супермаркет».	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
9 10 11	11.11 18.11. 25.11		Какие деньги были раньше в России.	3	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Первые русские монеты.	Составление задач с денежными расчётами.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Воспитание нравственных качеств. Развитие познавательных способностей.
12-13	02.12 09.12		Проект «Пословицы и поговорки о	2	Знакомство и выбор пословиц и поговорок о	Работа над умением анализировать и делать	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.	Воспитывать

			деньгах».		деньгах.	выводы.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: Использовать речь для регуляции своего действия для определения времени. Определятьобъекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания;осуществлять взаимный контроль.	трудолюбие.
Современные деньги России и других стран. (11часов.)								

14-15	16.12 23.12		Современные деньги России.	2	Современные деньги России.	Задания на развитие умения описывать современные российские деньги.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие организованности и, самостоятельности и творческих возможностей.
16-17	30.12 13.01		«Российские деньги 20 века».	2	Сбор информации по теме «Современные деньги России и других стран».	Выставка «Русские» деньги 20 века». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: задавать вопросы	Развитие организованности и самостоятельности
18-19	20.01 27.01		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	2	Современные деньги мира. Доллар и евро.	Приводить примеры иностранных валют. Делать простые расчёты с использованием валютного курса.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: задавать вопросы	Воспитание интереса к математике.
20 21 22	03.02 10.02 17.02		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	3	Безналичные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов.	Изготовление постера «Оборот денег». Мини-исследование «Мир пластиковых карт».	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничеств	Воспитывать в ходе занятий культуру поведения и общения.

23-24	2402 03.03		Проект «Купюры стран мира».	2	Работа над умением анализировать и делать выводы.	Тест «Страна-валюта». Анаграммы. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Воспитывать любовь к математике, умение работать в коллективе.

Семейный бюджет (11час.)								
25-26	10.03 17.03		Откуда в семье деньги.	2	Виды источников денежных поступлений в семье.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание самостоятельности чувства коллективизма.
27-28	24.03 07.04		На что тратятся деньги.	2	Заработная плата – основной источник дохода современного человека.	Обсуждение жизненных ситуаций. Тест «Доходы людей разных профессий».	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К**: Использовать речь для регуляциисвоего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Воспитание системы нравственных межличностных отношений (струдничество)

29-30	14.04 21.04		Как умно управлять своими деньгами.	2	Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные. Семейный бюджет – доходы и расходы.	Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов».	**Р**: ставить новые учебные задачи всотрудничестве с учителем. **П.** соотносить правильность выбора ирезультата действия с требованиями конкретной задачи. **К**: Использовать речь для регуляциисвоего действия, контролировать действия партнёра	Воспитывать умение работать в коллективе.
31-32	28.04 05.05		Как делать сбережения.	2	Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения.	Ролевая игра «Покупки».	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способови условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться запомощью, формулировать свои затруднения.	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие творческих способностей.
33	12.05		Деловая игра «Юные взрослые».	1	Кроссворд на тему «Доходы и расходы».	Кроссворд на тему «Доходы и расходы». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательнойзадачи. **К**: задавать вопросы	Воспитывать умение работать в парах.
34 35	19.05 26.05		Итоговое занятие.	2			**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый иитоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия**П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения	Воспитание познавательных способностей. Раскрытие творческих способностей.

Литература:

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся . - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	Карточки примеров, задач, тестов
Экранно- звуковые пособия	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA
Технические средства обучения	проектор компьютер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от 28 августа 2026 года № 1
_____/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Лучинская А.Я./
28 августа 2026 года